MATERIAAL VOOR HET SCHOOLTEAM

Ombuigoefening: van corrigeren naar positief bekrachtigen

Op elke fiche staat een zin die je in elke school hoort, ook bij ervaren leraren. Op de achterkant staan voorstellen om dezelfde situatie positief aan te pakken.

TIMING

20 à 30 minuten

NODIG

- 24 fiches, recto verso afgedrukt en uitgeknipt
- Werkvormkaart **?** en principekaart **!**

GROEPEN

Duo's of trio's.
Kleuteronderwijzers kiezen fiches met het oranje of witte label.

OPDRACHT

1. Werk in duo's of trio's. Elk groepje trekt een paar fiches. Kleuteronderwijzers kiezen fiches met het oranje of witte label.
2. Lees de situatie en de zin. Bedenk samen hoe je dezelfde boodschap positief kan brengen.
3. Draai de fiche om en vergelijk met de voorstellen. Wat lijkt op jouw zin? Wat is nieuw?
4. Bespreek met het hele team: welke situaties herken je? Welke zinnen klinken echt als jullie school?
5. Kies samen één of twee zinnen per routine die iedereen gebruikt. Zo horen kinderen overal dezelfde taal.

DOEL

Het doel is geen goed of fout, maar een gedeelde, warme en duidelijke taal in de hele school. Wanneer elke leraar dezelfde zinnen en signalen gebruikt, horen kinderen in elke klas, in de gang en op de speelplaats dezelfde verwachtingen. Zo wordt positief bekrachtigen een schoolbrede routine in plaats van een persoonlijke stijl.

ACHTERGROND

Zes principes om om te buigen

1 Benoem wat je wél ziet

Richt je aandacht op wie het al goed doet. Zo herhaal je de verwachting voor de anderen.

> *"Ik zie dat bijna iedereen alles al klaar heeft liggen. Knap!"*

2 Maak het gedrag concreet en zichtbaar

Zeg precies wat je wil zien, niet wat je níet wil zien.

> *"Rug tegen de leuning, voeten op de grond, ogen naar mij."*

3 Zeg vooraf wat je verwacht

Eerst hoe, dan wat. Leg uit hoe een overgang verloopt voor je het startsignaal geeft.

> *"Als ik 'start' zeg, draai je stil je stoel naar je duo."*

4 Gebruik je signaal, niet je stem

Een vast, schoolbreed stiltesignaal werkt sneller dan roepen en kost minder energie.

> *Stille vinger omhoog, stiltesignaal geven en instemmend knikken naar de leerlingen die het al goed doen.*

5 Noem geen namen bij wie het nog niet lukt

Geef iedereen de kans om het goed te doen. Wie bijstuurt, bedank je.

> *"Dank je, zo kan je goed volgen."*

6 Fouten maken mag: oefen opnieuw

Gedrag is ook leerstof. Lukt een routine niet, oefen ze dan nog eens, kalm en zonder verwijt.

> *"We doen het nog eens. Kijk, zo."*

DE FICHES

KLEUTERSCHOOL
10 fiches · nr. 1 – 10

LAGERE SCHOOL
12 fiches · nr. 11 – 22

HELE SCHOOL
2 fiches · nr. 23 – 24

AFDRUKKEN

Druk het hele document recto verso af en kies **'omslaan langs de lange zijde'**. Zet schalen op 100% (ware grootte). Knip daarna langs de stippellijnen. Op de achterkant van elke fiche staan dan de voorstellen bij dezelfde situatie, met hetzelfde nummer. De twee begeleiderspagina's vormen samen het eerste blad.

?

WERKVORM

Ombuigoefening

1. Werk in duo's of trio's. Elk groepje trekt een paar fiches. Kleuteronderwijzers kiezen fiches met het oranje of witte label.
2. Lees de situatie en de zin. Bedenk samen hoe je dezelfde boodschap positief kan brengen.
3. Draai de fiche om en vergelijk met de voorstellen. Wat lijkt op jouw zin? Wat is nieuw?
4. Bespreek met het hele team: welke situaties herken je? Welke zinnen klinken echt als jullie school?
5. Kies samen één of twee zinnen per routine die iedereen gebruikt. Zo horen kinderen overal dezelfde taal.

Geen goed of fout: het gaat om een gedeelde, warme en duidelijke taal in de hele school.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

!

ZES PRINCIPES · 1/2

Zo buig je om

1 **Benoem wat je wél ziet**

Richt je aandacht op wie het al goed doet. Zo herhaal je de verwachting voor de anderen.

"Ik zie dat bijna iedereen alles al klaar heeft liggen. Knap!"

2 **Maak het gedrag concreet en zichtbaar**

Zeg precies wat je wil zien, niet wat je níet wil zien.

"Rug tegen de leuning, voeten op de grond, ogen naar mij."

3 **Zeg vooraf wat je verwacht**

Eerst hoe, dan wat. Leg uit hoe een overgang verloopt voor je het startsignaal geeft.

"Als ik 'start' zeg, draai je stil je stoel naar je duo."

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

1 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

In de kring, net voor je wil beginnen.

"Stil zijn nu! Ik ga niet beginnen voor iedereen stil is."

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

2 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

Opruimen na het hoekenwerk.

"Lena en Amir, jullie zijn nog altijd aan het spelen! Opruimen, had ik gezegd."

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

!

ZES PRINCIPES · 2/2

Zo buig je om

4 **Gebruik je signaal, niet je stem**

Een vast, schoolbreed stiltesignaal werkt sneller dan roepen en kost minder energie.

Stille vinger omhoog, stiltesignaal geven en instemmend knikken naar de leerlingen die het al goed doen.

5 **Noem geen namen bij wie het nog niet lukt**

Geef iedereen de kans om het goed te doen. Wie bijstuurt, bedank je.

"Dank je, zo kan je goed volgen."

6 **Fouten maken mag: oefen opnieuw**

Gedrag is ook leerstof. Lukt een routine niet, oefen ze dan nog eens, kalm en zonder verwijt.

"We doen het nog eens. Kijk, zo."

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

?

WERKVORM · DE FICHES

Welke fiche neem je?

KLEUTERSCHOOL	fiches 1 – 10
LAGERE SCHOOL	fiches 11 – 22
HELE SCHOOL	fiches 23 – 24

Voorkant: een situatie en een zin die je in elke school hoort. Achterkant: voorstellen om dezelfde situatie positief aan te pakken, met hetzelfde nummer.

Tijd: 20 à 30 minuten

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

2

ZO KAN HET OOK

- "Ik zie al veel kindjes die de blokken in de bak leggen. Super!"
- "Kijk eens, de poppenhoek is al helemaal netjes. Dank je wel, knap gedaan! Hoe zit dat in de andere hoeken? Ik kom eens kijken."
- Toon met een foto hoe een opgeruimde hoek eruitziet, en wijs ernaar.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

1

ZO KAN HET OOK

- Steek rustig je stille vinger op en geef het stiltesignaal. Je hoeft niets te zeggen. Knik instemmend naar wie stil is, of geef een duidelijke 'dikke duim'.
- "Ik zie al veel stille vingers. Nog twee kindjes... Knap, iedereen is klaar!"
- "Dank je om zo mooi stil te wachten. Nu kunnen we beginnen." (Eventueel: "Volgende keer proberen we dat nog sneller.")

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

3 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

De kleuters vormen een rij om naar de speelplaats te gaan.

“Niet duwen! Hoe vaak moet ik dat nog zeggen?”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

4 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

Jassen aandoen voor de speeltijd.

“Waarom heb jij je jas nog niet aan? Iedereen moet op jou wachten.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

5 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

Een kleuter rent door de klas naar de poppenhoek.

“Niet lopen in de klas!”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

6 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

Tijdens een kringgesprek praten veel kleuters door elkaar.

“Niet allemaal door elkaar praten! Ik versta er niets van.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

4 ZO KAN HET OOK

- “Al zes kindjes hebben hun jas aan en staan klaar. Knap!”
- “Eerst de ene mouw, dan de andere. Kijk, je kan het al bijna alleen!”
- Help kort en zeg wat er al goed gaat: “Je rits zit al vast, flink!”

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

3 ZO KAN HET OOK

- “Ik zie een mooie stille rij: iedereen staat achter zijn vriendje, handjes naast je lichaam.”
- “Dank je om ruimte te laten voor wie voor je staat.”
- Lukt het niet? Ga terug en oefen de rij nog eens samen. Fouten maken mag.

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

6 ZO KAN HET OOK

- “Wie iets wil vertellen, steekt zijn vinger op. Ik zie al vingers, mooi!”
- “Dank je om te wachten op je beurt, Yara. Vertel maar.”
- Gebruik een vast praatvoorwerp: wie het knuffelbeest heeft, mag praten.

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

5 ZO KAN HET OOK

- Zeg wat je wél wil zien: “In de klas stappen we rustig, zo.” Doe het even voor.
- “Ik zie Jonas rustig naar zijn hoek stappen. Zo doen we dat.”
- Laat het kind nog eens rustig terugstappen en geef dan een duim.

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

7 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

’s Morgens aan de klasdeur.

“Zeg eens goedemorgen, hé. Zo is dat toch niet beleefd.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

8 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

Twee kleuters willen dezelfde auto in de bouwhoek.

“Niet afpakken! Geef dat onmiddellijk terug.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

9 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

Voorleesmoment. Enkele kleuters zitten op hun knieën of liggen.

“Zitten! Op je poep, niet op je knieën.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

10 KLEUTERSCHOOL

SITUATIE

Overgang naar de hoeken. Enkele kleuters vertrekken al.

“Je mag pas gaan als ik het zeg! Terug naar je plaats.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

8 ZO KAN HET OOK

- “Als je iets wil, vraag je: ‘Mag ik hem straks?’ Kom, we oefenen het samen.”
- “Ik hoorde Lotte net vragen of ze hem mocht. Zo mooi gevraagd!”
- Benoem het: “Dank je om te wachten tot het jouw beurt is. Dat is heel flink, en daar wordt de juf/meester blij van.”

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

7 ZO KAN HET OOK

- Doe het warm voor terwijl je even je hand op de schouder legt: “Goedemorgen, Sami!” Kijk hem aan en wacht even.
- “Ik zie al veel kindjes die me aankijken en goedemorgen zeggen. Daar word ik blij van.”
- Sami zegt het nog niet? Glimlach en probeer het morgen opnieuw.

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

10 ZO KAN HET OOK

- Zeg het vooraf: “Ik noem je kleur/symbooltje. Daarna stap je rustig naar je hoek.”
- “Dank je om te wachten tot je kleur/symbooltje gezegd wordt. Rood/de paraplu (of naam)… mag gaan!”
- “Ik zie dat de groene groep heel rustig wacht. Knap gedaan!”

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

9 ZO KAN HET OOK

- “Ik zie al veel kindjes flink op hun poep zitten met gekruiste beentjes, klaar om te luisteren.”
- “Zo zit een luisterkind: poep op de grond, handjes in je schoot, oogjes naar mij.”
- Wijs naar de prent van de luisterhouding en wacht even. Knik bevestigend naar wie de houding bijstuurt.

Kleuterschool · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

11 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Begin van de les. Niet iedereen heeft zijn materiaal klaar.

“Tom en Yasmine, jullie zijn de enigen die nog niet alles klaar hebben.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

12 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Je wil starten met de instructie, maar het is onrustig.

“Shhh! Stil nu! Ik sta hier al de hele tijd te wachten.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

13 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

De klas komt luidruchtig binnen na de speeltijd.

“Wat een lawaai! Zo komen we toch niet binnen?”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

14 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Zelfstandig werk. Twee leerlingen praten met elkaar.

“Waarom zitten jullie weer te babbelen? Werken!”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

12 ZO KAN HET OOK

- Gebruik het afgesproken stiltesignaal, bijvoorbeeld ‘de stille vinger’, en bekrachtig wie al stil is en klaarzit.
- “Dank je, ik zie bijna iedereen klaarzitten. Zodra die laatste drie kindjes klaar zijn, kunnen we beginnen.”
- Begin pas als het stil is, en bedank kort. Een lange preek is niet nodig. Desnoods zeg je dat het volgende keer graag sneller mag.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk
MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

11 ZO KAN HET OOK

- “Ik zie dat bijna iedereen alles al klaar heeft liggen. Knap zo!”
- “Ik wacht nog op twee kindjes.”
- “Wie klaar is, kijkt naar het bord. Nog vijf tellen… 5, 4, 3, …”
- Zet op het bord welk materiaal klaar moet liggen, zodat het voor iedereen duidelijk is.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk
MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

14 ZO KAN HET OOK

- “Ik zie veel leerlingen die stil aan hun opdracht werken. Heel fijn van jullie. Zo kan iedereen zich concentreren.”
- Stap rustig naar hen toe, wijs naar de opdracht en glimlach. Zonder woorden.
- Zeg vooraf hoe lang het stil werken duurt en waar ze hulp kunnen vragen.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk
MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

13 ZO KAN HET OOK

- “Dank je aan iedereen die stil binnenkomt en meteen aan de opdracht op het bord begint.”
- Zeg het vooraf aan de deur: “Stil binnen, jas aan de kapstok, start meteen met de dagstarter.”
- Lukte het niet? “We oefenen het nog eens.” Kalm, zonder verwijt.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk
MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

15 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Werken met wisbordjes.

“Nee, niet zomaar zwaaien met die bordjes! Ik kan niets lezen.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

16 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Een leerling roept het antwoord zonder zijn vinger op te steken.

“Ik heb jou niets gevraagd, Jamal.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

17 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

De rij staat klaar op de speelplaats, maar het is rommelig.

“Die rij is weer een rommeltje. Zo gaan we niet naar binnen.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

18 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Tijdens de instructie hangen enkele leerlingen onderuit.

“Zit eens recht! Je hangt weer in je stoel.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

16 ZO KAN HET OOK

- “Dank je aan wie zijn vinger opsteekt. Ik geef zo de beurt.”
- Zeg vooraf: “Iedereen denkt eerst stil na. Daarna kies ik iemand.”
- Geef de beurt aan iemand met een opgestoken vinger en bedank die leerling.

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

15 ZO KAN HET OOK

- “Op drie gaat het bordje omhoog, tekst naar mij, en hou je het stil. Eén, twee, drie.”
- “Mooi, ik kan alle bordjes lezen. Dank je!”
- Oefen de routine en de afspraken die erbij horen eens zonder leerstof, tot ze vlot loopt.

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

18 ZO KAN HET OOK

- “Ik zie veel knappe zithoudingen: rug tegen de leuning, voeten op de grond, ogen naar mij.”
- Wijs naar de afbeelding van de afgesproken zithouding en knik.
- Bedank wie meteen bijstuurt: “Dank je, zo kan je goed volgen.”

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

17 ZO KAN HET OOK

- “Deze rij staat al recht en is stil. Proficiat! Nu graag de hele klas in een stille rij.”
- “We wachten nog op twee leerlingen. Dank je aan wie al klaarstaat.”
- Zeg concreet wat je verwacht: achter elkaar, mond dicht, handen bij je.

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

19 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Overgang naar groepswerk. Leerlingen beginnen al voor je uitgelegd hebt hoe.

"Hé, ik had nog niet gezegd dat jullie mochten beginnen!"

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

20 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Einde van de les, opruimen voor de speeltijd.

"Wie zijn bank niet heeft opgeruimd, gaat later naar buiten."

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

21 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

In de gang, op weg naar de turnzaal.

"Niet lopen in de gang! Stap normaal!"

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

22 LAGERE SCHOOL

SITUATIE

Een leerling geeft een fout antwoord. Enkele klasgenoten lachen.

"Dat is niet lief. Zeg sorry tegen Mila."

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

20 ZO KAN HET OOK

- “Bank leeg, stoel onder de bank, en in stilte achter je stoel staan. Ik zie al zes lege banken. Top!”
- Toon de stappen op het bord, zodat iedereen weet wat ‘opgeruimd’ is.
- “Dank je, dat ging vandaag vlotter dan gisteren.”

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

19 ZO KAN HET OOK

- Eerst hoe, dan wat: “Als ik ‘start’ zeg, draai je stil je stoel naar je schoudermaatje.”
- “Wie kan herhalen wat we zo meteen gaan doen?” Pas dan het startsignaal.
- “Dank je om te wachten op het startsignaal. Start!”

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

22 ZO KAN HET OOK

- “Fouten maken mag, daar leren we van. Dank je aan iedereen die respectvol luistert.”
- “Dank je, Mila. Jouw antwoord helpt ons zeker verder. Wie kan nog aanvullen?”
- Spreek vooraf met de klas af hoe we reageren op een antwoord van een klasgenoot.

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

21 ZO KAN HET OOK

- “In de gang stappen we rechts en stil. Dank je aan wie dat al doet.”
- Spreek vaste punten af waar de rij even stopt en wacht, en bedank daar de rij of wie het goed deed.
- Lukt het niet? Ga terug naar het begin van de gang en doe het nog eens.

Lagere school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

23 HELE SCHOOL

SITUATIE

Einde van de speeltijd, de bel is gegaan.

“Iedereen in de rij, nu! Ik ga niet blijven roepen.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

24 HELE SCHOOL

SITUATIE

Middagmaal in de refter.

“Niet zo roepen aan tafel! Het is hier precies een markt.”

Hoe buig je dit om?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

24 ZO KAN HET OOK

- “Ik zie tafels waar rustig gegeten en zacht gepraat wordt. Zo is het voor iedereen gezellig.”
- Zeg vooraf wat je verwacht: “We praten op fluistertoon met wie naast ons zit.”
- Bedank een tafel die het goed doet, zodat de andere tafels het horen.

Hele school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

23 ZO KAN HET OOK

- Steek de stille vinger op en bevestig wie het al goed doet: “Dank je aan iedereen die al stil staat.”
- “Ik zie het eerste leerjaar al in een mooie rij staan. Knap!”
- Spreek als team één signaal af dat op de speelplaats overal hetzelfde is.
- Ga even naast de leerling staan die nog niet goed staat, en spoor hem non-verbaal aan.

Hele school · Ombuigoefening

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN