?

WERKVORM

In gesprek over de module

1. Leg de kaartjes met de tekst naar beneden op tafel.
2. Neem om beurten een kaartje en lees de vraag hardop voor.
3. Denk eerst even zelf na, deel dan je antwoord.
4. De ander luistert, vraagt door en vult aan.

Neem de tijd: liever vijf kaartjes grondig dan vijftien vluchtig.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

1

GESPREKSKAART

Noem drie zaken die je in deze module leerde die je zeker meeneemt.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

2

GESPREKSKAART

Noem minstens twee zaken uit de module die je hebben aangezet om te reflecteren over je eigen aanpak. Welk inzicht kreeg je hierbij?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

3

GESPREKSKAART

Wat ga je anders doen, of overweeg je om anders te doen, na deze module?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

4 GESPREKSKAART

Leren en presteren zijn geen synoniemen van elkaar. Verklaar het verschil en geef telkens een voorbeeld.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

5 GESPREKSKAART

Wanneer kan je zeggen dat een leerling iets geleerd heeft?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

6 GESPREKSKAART

Je gaf je les, de oefeningen gingen super en al je vragen werden goed beantwoord. Toch zijn de toetsresultaten de week nadien niet goed. Hoe kan je dit verklaren?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

7 GESPREKSKAART

Wat verkies je: een lesuur per week volop inzetten op automatisatie, of elke dag 10 minuten? Waarom kies je best voor deze aanpak?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

8 GESPREKSKAART

Deze werkvorm op zich, waarbij we samen met een collega in gesprek gaan over wat we zagen in de module: wat maakt deze werkvorm zo nuttig?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

9 GESPREKSKAART

Waarom is het zo belangrijk om eerst voorkennis op te halen voordat je nieuwe leerstof aanbiedt? Leg uit aan de hand van het schema.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

10 GESPREKSKAART

Je leerde dat het werkgeheugen beperkt is. Is er, rekening houdend hiermee, iets in jouw klasschikking dat je kan aanpassen om prikkelarmer te zijn en zo het werkgeheugen minder te belasten?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

11 GESPREKSKAART

Stel dat je een leerkracht tegenkomt die deze module niet gezien heeft. Wat geef je hem of haar mee waar hij of zij zeker rekening mee moet houden voor de klas?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

12 GESPREKSKAART

Heb je in deze module zaken gehoord of gezien die relevant zijn om eens met het hele team over in overleg te gaan, over een mogelijke aanpak of aanpassing?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

13 GESPREKSKAART

Als je reflecteert over je eigen praktijk: kan je lesmomenten voor de geest halen waarvan je kan zeggen ‘Eigenlijk waren mijn leerlingen daar voornamelijk aan het presteren in plaats van iets bij te leren’? Wat zou je in die les kunnen aanpassen om meer tot duurzaam leren te komen?

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

14 GESPREKSKAART

Leg uit wat primaire kennis en wat secundaire kennis is, en geef een voorbeeld van beide.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN

15 GESPREKSKAART

Geef een voorbeeld uit jouw eigen praktijk waar je inzet op gespreid oefenen, of waar je een kans ziet om dit in de toekomst te doen.

Vlaanderen Kennisrijk Kansrijk

MINIMUMDOELEN MAXIMALE KANSEN